



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

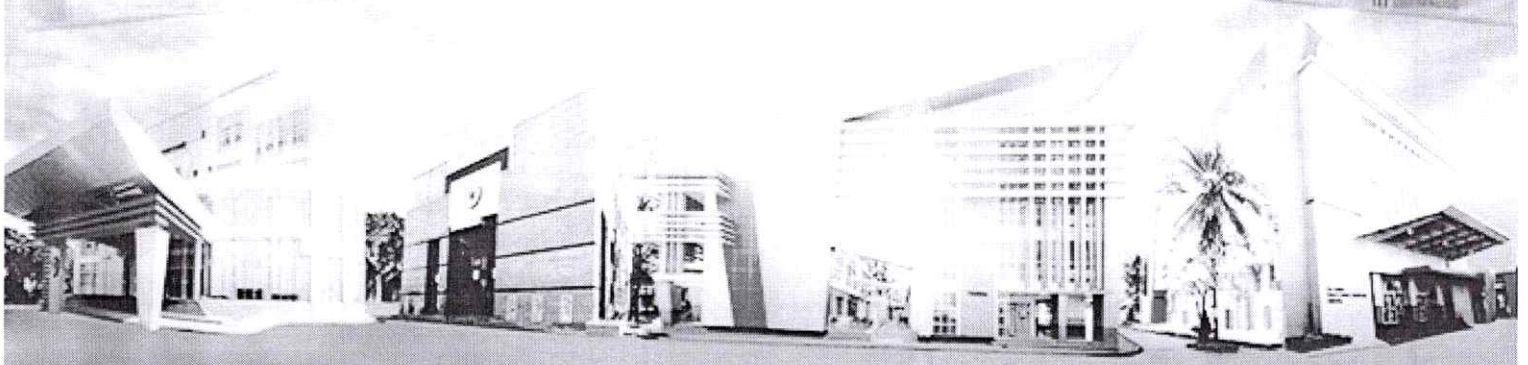
UMT POLY JOURNAL

ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2562

Vol. 16 January - June 2019

ISSN : 2673-0618

Umt
Innovative Management
Creative Technology



ประวัติความเป็นมาของ

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มีประวัติอันยาวนานในการทุ่มเทให้กับงานบริการด้านการศึกษาแก่ประชาชนและชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี โดยเริ่มมาจากโรงเรียนเทคนิคสิริธรรม และในปี พ.ศ. 2526 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อดำเนินรอยตามในการบริการด้านการศึกษาแก่ประชาชน งบประมาณทุกวันนี้โรงเรียนโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เติบโตขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งอุดมการณ์เดิม และได้ก่อตั้งวิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2542 เพื่อเป็นสถาบันการศึกษาเอกชนระดับอุดมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยวิสัยทัศน์ที่จะเป็นสถาบันชั้นนำในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2548 สภามหาวิทยาลัยดำเนินการเสนอเอกสารและหลักฐานแสดงความพร้อมด้านต่างๆต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อขอเปลี่ยนแปลงเป็นมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยได้รับใบอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อสถานอุดมศึกษาเอกชน เป็น “มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น” เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2552 และในปี 2558 มหาวิทยาลัยเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี 14 สาขา ได้แก่ สาขาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการตลาด สาขาการจัดการอุตสาหกรรม สาขาการจัดการ สาขาการจัดการ(ภาษาอังกฤษ) สาขานิติศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและเกม สาขานิติศาสตร์ สาขาปฐมวัย สาขาอุตสาหกรรมบริการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และสาขาเทคโนโลยีเครื่องสำอางและความงาม ในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มี 1 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาชีพครู ในระดับปริญญาโท มี 5 สาขา ได้แก่ สาขาบริหารการศึกษา สาขารัฐศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขานิติศาสตร์ และสาขาบัญชี และในระดับปริญญาเอก มี 4 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาธรรมภิบาลเพื่อการบริหารท้องถิ่น มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในตัวเมืองจังหวัดอุบลราชธานี บนพื้นที่ 12 ไร่ โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและการกีฬาบริการแก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มหาวิทยาลัยฯมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 1,332 คน และมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ได้ขยายการบริการด้านการศึกษาให้กับชุมชนออกไป ด้วยการก่อตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาโปลีเทคนิคอำนาจเจริญ ที่จังหวัดอำนาจเจริญ เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้าถึงการศึกษาอย่างแท้จริง

ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มีที่ตั้งอยู่พื้นที่สองส่วน คือส่วนที่หนึ่ง เป็นพื้นที่ตั้งตามคำขออนุญาตจัดตั้งมหาวิทยาลัย อยู่เลขที่ 749/1 ถนนชยางกูร ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เนื้อที่ 8 ไร่ 0.4 ตารางวา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ต่อมามหาวิทยาลัยได้จัดซื้อที่ดินรวมอาคาร 1 หลัง มีเนื้อที่ 1 ไร่ 74 ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินเดิม รวมเป็นเนื้อที่ทั้งสิ้น 9 ไร่ 74.4 ตารางวา พื้นที่ส่วนที่หนึ่งของมหาวิทยาลัยอยู่ติดกับถนน 4 ช่องจราจร ซึ่งเป็นเส้นทางจากจังหวัดอุบลราชธานี ไปจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดนครพนม ทิศเหนือติดกับโรงเรียนโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทิศตะวันตกติดกับชุมชนวัดหนองบัว ตั้งอยู่ห่างจากสถานีขนส่งจังหวัดอุบลราชธานี 2 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากท่าอากาศยานอุบลราชธานี 5 กิโลเมตร ส่วนที่สอง เป็นพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยจัดซื้อเพิ่มเติม อยู่ในเขตตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อที่ 110 ไร่ 1 งาน 68.1 ตารางวา อยู่ห่างจากพื้นที่ส่วนที่หนึ่ง 5.5 กิโลเมตร โทรศัพท์ 045-283770-2 โทรสาร 045-283773 เว็บไซต์ www.umt.ac.th

ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองคุณภาพบทความวิจัยและบทความวิชาการ
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (Peer Review)

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง
รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์
รองศาสตราจารย์ อัญญาภาณี ปาณิกบุตร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนสุวิทย์ ทับทิมรัญรักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมธี พิกุลทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ชานาญรบ
อาจารย์ ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์
อาจารย์ ดร.วิภาวี วีระวงศ์
อาจารย์ ดร.อาณัติ รัตนธิรกุล

ศาสตราจารย์ ดร.ตินปรัชญพฤทธิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ ประเสริฐศรี
รองศาสตราจารย์ ดร. ประวิต เอราวรรณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนา ดุสิตากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัส บุญเที่ยรทอง
อาจารย์ ดร.ดิเรก พรสีมา
อาจารย์ ดร.ศรชัย บุตรแก้ว
อาจารย์ ดร.อชิป เกตุสิริ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ระดับนานาชาติ(International Peer Review)

Professor AndrisStelbovics, Ph.D. (Curtin University)
Professor Kevin Fynn, Ph.D. (Curtin University)
Prof. Jim Mienczakowski, Ph.D. (Curtin University, Malaysia)
Prof. Jim Mienczakowski, Ph.D. (Curtin University, Malaysia)
Prof. Jim Mienczakowski, Ph.D. (Curtin University, Malaysia)
Prof.BeenaGiridharan, Ph.D.(Curtin University, Malaysia)
Prof.ClemKuek, Ph.D. (Curtin University, Malaysia)

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน(Peer Review)

ศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ช่างเรียน
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระ ไชยศรีสุข
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย ภิรมย์รื่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมานจิต ภิรมย์รื่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุมาศ จินารัตน์
อาจารย์ ดร.ธรรมนิตย์ วราภรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์จินารัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.นवलละออ สุภาพผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกุลรัตน์ กมฺุทมาศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจน์ ยงสกุลโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แสนทวีสุข
อาจารย์ ดร.พรสวรรค์ สุตะคาน



วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

ปีที่ 16 มกราคม - มิถุนายน 2562

Vol. 16 January - June 2019

ISSN 2673-0618

www.umt.ac.th

สารบัญ

ชื่อบทความ	หน้า
• การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ออนไลน์ที่เสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริยานันท์ เชาว์ประสิทธิ์, สนิท ตีเมืองชัย, พงศ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์	1
• การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานตามการเรียนรู้ความผูกพันของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จิตราธน์ ทวีทรัพย์, ประวิทย์ ลิ้มมาทัน, พงศ์ธร โพธิ์พุดศักดิ์	15
• ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางสังคมของนักศึกษาพยาบาล ศิริกัญญา บุสหงษ์, ชนิดดา แนบเกษร, จินห์จจุทา ชัยเสนา คาลาส	26
• การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานออนไลน์ที่มีระบบที่เลี้ยงสนับสนุนเพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิวัฒน์ ทวีทรัพย์, ทรงศักดิ์ สองสนิท, วิวัฒน์ ทวีทรัพย์	39
• การบริหารจัดการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการก่อสร้างทางของกรมทางหลวงตามแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน ชูชีพ ประทุมเวียง, ชญาดา ดานวงศ์, สุภัชญา ธานี	54
• การบริหารจัดการที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวของโรงแรมของกรมการท่องเที่ยวความแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน ณัฐกมล พัทธภิญโญพงศ์, วิรัช วิรัชนิภาวรรณ	66
• การบริหารจัดการเทคโนโลยีที่ทันสมัยของบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ตามแนวคิดการบริหารจัดการที่ยั่งยืน บุษบา สังข์วิภา, วิรัช วิรัชนิภาวรรณ	78
• รูปแบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคณะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จรรย์ น้อยพรหม, มาลี ไชยเสนา, สมาน อัสวมณี	88
• การผลิตสื่อโมชันกราฟิกเรื่องระบบเสียงรอบทิศทาง 7.1 ซาแนล เวชยันต์ ปันธรรม, ภาวิ วีระวงศ์	96
• การพัฒนาระบบงานพัสดุผ่านคลาวด์คอมพิวเตอร์โรงเรียนโพธิ์ธาตุประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พลเดช พิษณุประเสริฐ	102
• รูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พรนิรันดร์ จัยสิน	110
• การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาจบการศึกษาช้ากว่าแผนการเรียน กรณีศึกษา : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สิริพร สุดแก้ว, อโนมา ศิริพานิช, วิบูลย์ เลิศวิมลนันท์	118
• สื่อประชาสัมพันธ์ความเป็นจริงเสริมเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำนาจ หังษา, กุลกนิษฐ์ ทองเงา	126
• การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อโปสเตอร์อินโฟกราฟิกแบบออนไลน์ของสำนักงานประกันสังคม สุวิมล คำสุวรรณ, กุลกนิษฐ์ ทองเงา	131
• การพัฒนาระบบบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสำหรับมหาวิทยาลัยของรัฐ โสฬส มุขลาย, กุลกนิษฐ์ ทองเงา	136
• รูปแบบการพึ่งตนเองของชุมชนชาวโคก ธรา นาคนรงค์	142
• ระบบจัดการข้อมูลวิชาการ มหาวิทยาลัยเจ้าปลัก สอนิตดา เมกจอน	154

สารบัญ(ต่อ)

ชื่อบทความ	หน้า
•บทบาทของความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อความยั่งยืนของธนาคารออมสิน สุขศรี พูลสุข, ตรีนตร ดันตระกูล	162
•อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์กับการสร้างกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ วิชาทักจนกลางและขนาดย่อมด้านการค้าและการบริการ วิภาดา อำไพ, ตรีนตร ดันตระกูล	171
•แนวทางการบริหารงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ศิริณี พลเสนา, อาจารย์ คุ้มไพศาล, ธีระดา ภิญโญ	181
•การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนนาหว่อ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครพนมเขต 1 รชฎ สุวรรณภู, พิจิตรา ธงพานิช, สาวิตรี เกาวีโท, นาฎยาพร บุญเรือง, จงใจ เตโช, ศศิพิมพ์ มหารศ	191
•การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ร่วมกับกระดานอัจฉริยะเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาณุ ธรรวารณ, นิธิดา อติภทรนันท์	199
•การใช้แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ ของนักเรียนชาติพันธุ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เคน มหาชนวงค์, นิธิดา อติภทรนันท์	205
•การใช้วีดิทัศน์เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กฤติมา จรรยาเทศ, วีระกาญจน์ กนกกมลเศ	211
•การพัฒนาหลักสูตรค่ายเยาวชนอนุรักษ์พืชสมุนไพร ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนบ้านปลื้มพัฒนา อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ธิดิ เพียรโคตร, วรณชัย ขาแท่น, วิลาวัลย์ พร้อมพรหม	218
•การวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างของประสิทธิผลทางการตลาดการโฆษณาบัญชีสาธารณะของวิเทศ—— โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างวิเทศบัญชี สาธารณะที่เป็นแบรนด์และไม่เป็นแบรนด์ huan huang, SHENG LONG HAN	226
•A Development of Housing Estate Business Model Based on Cultural Concept: A Case Study of Nakhon Ratchasima Province jeds wanapongtipakorn, Sattra Lowartka	239
•Technology Transfer derived from Foreign Direct Investment in the Thai Automotive Industry Ninrane Rintharawatth	246
•การวิจัยความเสี่ยงในการผิมนัดชำระหนี้บัตรเครดิตในประเทศไทย Shaowen Huang	254
•องค์ประกอบหลักการจัดเก็บภาษีที่ดินของสำนักงานสรรพากรพื้นที่กรุงเทพมหานคร จิราภรณ์ รังศรี, สวัสดิ์ วรรณรัตน์	265
•รูปแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในการป้องกันโรคเบาหวานของกลุ่มเสี่ยงจังหวัดอุบลราชธานี พรพรรณ สีสาสสง่างาม, จินตนา จุลทัศน์, สุภาพร ใจการณ	274
•การเรียนรู้การแก้ปัญหาในชุมชน ผ่านการสะท้อนคิดใน รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน วรางคณา บุตรศรี, นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล, ภาวิณี ทหารสาร	287
•ปัจจัยและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุไทย : การทบทวนวรรณกรรมแบบบรรยาย กุลธิดา กุลประทีปปัญญา, วัชรภรณ์ เรืองสิทธิ์, จำลอง วงษ์ประเสริฐ	295
•การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาพิเศษ สุนันหา สัมอ่า, ถาวร สารวิทย์, ชุชีพ พุทประเสริฐ	306
•การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จิรัฐติกาต บุญอินทร์, ถาวร สารวิทย์, ชวน ภารังกุล	318
•สภาพแวดล้อม และแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในองค์การบริษัทแปรรูปมะพร้าวแห่งหนึ่งในประเทศไทย ณัฐนิชา ณ นคร	325
•อิทธิพลของสื่อเต็มรูปแบบต่อแบบวิธีการสื่อสารและระบบการสื่อสารแบบเดิมในบริบทของการหลอมรวมสื่อ Jiayu Li	334

สารบัญ(ต่อ)

ชื่อบทความ	หน้า
•Research on the Relationship Between Entrepreneurial Orientation and Entrepreneurial Learning of College Students—— Based on the Moderating Role of Entrepreneurial Environment JINXIANG TANG, HAJUN LV	341
•การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สงบ อินทรมณี	353
•การเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อให้บริการจัดเก็บขยะในตลาดของกรุงเทพมหานคร นัทธิตาวัลย์ จรัสวิชากร	361
•การศึกษาคำศัพท์ศิลปะประยุกต์ เน้นชุดข้อมูล จินตนา ฉัตรบุรุษานันท์	371
•เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ วยุภา สุขอุ๊ต	376
•การอนุรักษ์ “วิธีการทำสายขอ” ของช่างมนัส สุริยะรังษี สุภาสิริร์ ปิยะพิพัฒน์	382
•นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ชุด รตนปทุมธานี ศิริดา พานิชอำนวนัย	396
•การสร้างผลิตภัณฑ์อัญมณีด้วยเครื่องเจียรในพลอยขนาดเล็กเพื่อการฟื้นฟูแหล่งเจียรในพลอย บ้านห้วยสะพาน จังหวัดกาญจนบุรี สุรพันธ์ จันทนะสุด	409
•การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านโน้ตฉบับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนดนตรี ถาวรดา จันทนะสุด	421
•การส่งเสริมสิทธิเด็กในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถวัลย์ สุนทรา, สุวัฒน์ จุลสุวรรณ	430
•กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร จรรยา ศรีสาร, ณัฐรดา วงษ์นายะ, เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม	438
•การลดความเสี่ยงและการป้องกันปัญหาสินค้าขาดมือของโซ่อุปทานอุตสาหกรรมยานยนต์ ธนากร ผลภาณี	449
•การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา รายวิชาการเงินธุรกิจ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค จำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว บัวจันทอม อินสีเชียงใหม่, สาวิตรี เถาว์โท	458
•การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 พิชญภา ยืนยาว, ธีรวุธ ธาดาดันติโชค	470
•การพัฒนากลยุทธ์และองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา รวีวรรณ จันท, ภาณุมาศ จินรัตน์	481
•แนวทางการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา อภัย สบายใจ, สมานจิต ภิรมย์ริน	488
•ภาวะผู้นำและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องอาจ จุมสีมา, ภาณุมาศ จินรัตน์	495
•วัฒนธรรมทางการเมืองกับกลุ่มเคลื่อนไหวทางสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาประชาธิปไตยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ณรงค์ ประจวบสุข, ธรรมนิตย์ วราภรณ์	501
•วัฒนธรรมการเมืองและเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการพัฒนาประชาธิปไตยไทย ศราวดี สุทธิรานนท์, ธรรมนิตย์ วราภรณ์	511
•ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ตำรวจภาคอีสานตอนบน ของประเทศไทย ร้อยตำรวจเอก สมรัก บุตรวงษ์, ธรรมนิตย์ วราภรณ์	520
•การพัฒนารูปแบบ The STUDIES model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และ การจัดการชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู พิจิตรา ธงพานิช	529

สารบัญ(ต่อ)

ชื่อบทความ

หน้า

•การศึกษาองค์ประกอบ ตัวชี้วัดและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน การจัดสรรเงินทุนพัฒนาพรรคการเมืองที่ไม่มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เพื่อสร้างความเป็นประชาธิปไตยในพรรคการเมืองไทย

539

ธนภัทร ปิจฉิมม์



บทบรรณาธิการ

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น(เดิมชื่อ วารสารโปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิชาการทั้งภายในและภายนอกประเทศ หลากหลายสาขาวิชา และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและนักวิชาการได้มีโอกาสเสนอผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในฉบับนี้มีบทความที่น่าสนใจหลายเรื่องเช่น บทความวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาจบการศึกษาช้ากว่าแผนการเรียน กรณีศึกษา : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หรือบทความวิจัยเรื่อง เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวมถึงบทความวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ก็มีความน่าสนใจมิติของโลกของการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมศาสตร์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษารูปแบบการฝึกอบรม และการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือบทความวิจัยเรื่อง Technology Transfer derived from Foreign Direct Investment in the Thai Automotive Industry ในเนื้อหาได้เชื่อมโยงงานวิจัยนานาชาติสร้างองค์ความรู้ในด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยานยนต์ และบทความวิจัยเรื่อง RESEARCH ON THE DIFFERENCE OF ADVERTISING EFFECT OF WECHAT OFFICIAL ACCOUNTZS — TAKING THE BRAND AND NON BRAND WECHAT OFFICIAL ACCOUNTZS AS AN EXAMPLE เป็นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความแตกต่างของประสิทธิผลทางการตลาดการโฆษณาบัญชีสาธารณะของวีแชท—— โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างวีแชทบัญชีสาธารณะที่เป็นแบรนด์และไม่ใช่แบรนด์ วารสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้เพราะได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และได้รับการสนับสนุนจากอธิการบดีกิตติคุณ อธิการบดี และคณบดี ทำให้วารสารฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

กองบรรณาธิการหวังว่าบทความต่างๆในวารสารนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง กองบรรณาธิการมีความยินดีที่จะเป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่แนวคิด มุมมองต่างๆเพื่อสร้างสังคมอุดมปัญญาต่อไปจุดตั้งปรัชญามหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

“ปัญญา ณะรานัง ระตะนัง” ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพล มีชัย

บรรณาธิการ



มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
The Eastern University of Management and Technology

เลขที่ UMT-POLY Journal 1-32/2561

วันที่ 18 สิงหาคม 2561

เรื่อง ตอบรับบทความวิจัย

เรียน กฤติมา จรรยาเทศ และปาริฉัตร ชุ่มนาว

โดยหนังสือฉบับนี้ขอเรียนว่าบทความวิจัย เรื่อง การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (USING PHONICS METHOD TO REINFORCE ENGLISH VOCABULARY PRONUNCIATION OF MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS)

ผู้แต่งชื่อ กฤติมา จรรยาเทศ และปาริฉัตร ชุ่มนาว ได้ผ่านระบบตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ โดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยผลการตรวจสอบระบุ Status “Completed” และ Similarity Index “1.46 %” และผ่านการปรับแก้ไขและได้รับการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนตีพิมพ์ UMT-POLY Journal ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2562

ขอแสดงความนับถือ

เฉลิมพล มีชัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมพล มีชัย)

บรรณาธิการ

วารสาร UMT-POLY Journal ISBN: 1686-7440



การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
USING PHONICS METHOD TO REINFORCE ENGLISH VOCABULARY PRONUNCIATION OF
MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS

กฤติมา จรรยาเทศ*
ปาริฉัตร ชุ่มนาวี**

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการออกเสียง และความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ 2) เพื่อเสริมสร้างการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธาตุพนม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ จำนวน 6 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ และแบบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การวัดการออกเสียงภาษาอังกฤษ และการวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ดีขึ้นโดยผลทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(E1) มีค่าเท่ากับ 74.44 ผลการวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์ดีขึ้นผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(E2)เท่ากับ 80.40

นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 และได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.95 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น ภาพรวมของความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77, S.D. = 0.41$)

คำสำคัญ: วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ การออกเสียง ความรู้คำศัพท์

.....

*อาจารย์สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

**ครูโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) to compare students' English pronunciation and vocabulary knowledge before and after learning through the Phonics method, 2) to reinforce English vocabulary pronunciation of Mathayomsuksa 2 students and 3) to satisfaction study with learning through the Phonics method of Mathayomsuksa 2 students. The target group was the 20 Mathayomsuksa 2 students at Thatphanom School in the second semester of the academic year 2016. The experimental instrument was 6 lesson plans using the Phonics method, each plan per hour. The data collecting instruments were the English pronunciation and English vocabulary knowledge tests. The research conducting process comprised the assessment of the students' English pronunciation and the students' English vocabulary knowledge before and after learning through Phonics method. The data were analyzed by mean, standard deviation and percentage.

The finding of this research were revealed as follows:

Average score of students to pronounce English through Phonics method was better by E1 test was 74.44. The result of vocabulary knowledge by Phonics method was better by E2 test was 80.40.

Pre-test score was 8.25. Post-test score was 17.95, which are better. The satisfaction of students through teaching Phonics method to pronounce English of Mathayomsuksa 2 students was ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.41)

Key words: Phonics teaching method, Pronunciation, Vocabulary Knowledge

บทนำ

แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น คือ การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ นักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความของวิธีโฟนิกส์ ดังนี้ โฟนิกส์เป็นระบบเสียงในภาษาที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างรูปตัวพยัญชนะ เสียงสระ เป็นระบบที่นำมาใช้ในการสอนอ่านออกเสียง ผู้เรียนจะสามารถออกเสียงได้โดยสังเกตความสัมพันธ์ระหว่างรูปและเสียงตัวอักษร โฟนิกส์เป็นหลักการทางภาษาอังกฤษอย่างหนึ่ง que แสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างตัวอักษรและเสียงตัวอักษรนั้นๆ ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะอ่านคำโดยการจำเสียง และรูปร่างของตัวอักษรนั้นๆ แล้วเสียงและรูปร่างของพยัญชนะ ประกอบกันขึ้นเป็นคำจึงสำคัญ

สำหรับเด็กไทยซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น นอกจากผู้เรียนจะไม่สามารถออกเสียงได้แล้วยังไม่รู้ความหมายของคำนั้นอีกด้วย เด็กบางคนไม่สามารถเรียนรู้การอ่านออกเสียงได้เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียง ทำให้ไม่สามารถเข้าใจเสียงที่ไม่คุ้นหรืออ่านออกเสียงผิดและยังไม่

เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นด้วยเช่นกัน เนื่องจากคำศัพท์เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของภาษาทุกภาษา เพราะภาษาเป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้สื่อความหมายถึงความรู้สึกนึกคิด และความต้องการ การมีความรู้และความสามารถในการใช้คำศัพท์ของบุคคลหนึ่งๆ ถือเป็นปัจจัยหลักที่จะบ่งบอกว่าบุคคลผู้นั้นสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด คำศัพท์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนต้องเรียนรู้เพิ่มพูนอยู่เสมอ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ได้อย่างถูกต้องชัดเจนและยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น คือ การใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ คือ รูปแบบการเรียนภาษาโดยการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร ซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน (Rayner and Others, 2002 ค้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2560 จาก https://www.researchgate.net/publication/11503766_How_Should_Reading_be_Taught) เป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและสะกดคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา การเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ของเสียงแต่ละเสียงก่อนการอ่านจริงในบริบทของภาษาเขียนและยังส่งเสริมให้เกิดการตระหนักถึงความแตกต่างของเสียงต่างๆของคำ ซึ่งคำหรือกลุ่มคำเป็นพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนที่จะฝึกวิเคราะห์เสียงเพื่อช่วยให้เด็กสามารถวิเคราะห์คำอื่นๆได้ด้วย นอกจากนี้จะช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาการอ่านเบื้องต้นก่อนจะก้าวผ่านไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1) กลุ่มตัวอย่าง

จับสลากคัดเลือกนักเรียนชั้นปีที่ 2 จำนวน 1 ห้อง จากจำนวนทั้งหมด 9 ห้อง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้อง จำนวน 20 คน (การสุ่มกลุ่มอย่างแบบง่าย)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

(1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 6 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยในขั้นตอนการสร้างแผนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์ แผนการสอนทั้ง 6 แผนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมทั้งความสามารถระบุสระ และพยัญชนะที่ประกอบเป็นคำศัพท์นั้นได้ และสามารถนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วมาใช้ในรูปของประโยคได้ ในส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกสะกดคำ และกิจกรรมที่ให้เพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้เรียนที่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ช่วยเพื่อนที่ไม่สามารถออกเสียงหรือมีปัญหาในการออกเสียง

(2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของแต่ละแผน และแบบวัดความคงทนในการรู้คำศัพท์โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการสร้าง คือ แบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำสั้นๆ พยางค์เดียว ที่ผู้เรียนได้เรียนจากคำศัพท์ในแต่ละแผนการสอน โดยทำการทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และคาบสุดท้ายของการทดลอง หลังการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การตัดสิน จากเกณฑ์การประเมินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คือ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ถือว่าผ่านเกณฑ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ

ระดับการวัด	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
4	ผ่านระดับดีมาก	80-100
3	ผ่านระดับดี	70-79
2	ผ่านระดับปานกลาง	60-69
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	50-59

แบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น โดยกำหนดให้นักเรียนจับคู่รูปภาพให้ได้ความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนในแต่ละแผนการสอน

โดยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จำนวน 3 ท่านและนำมาเครื่องมือมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมวิจัย ดังนี้

1. สอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 25 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามที่ใช้ในการสอนที่ได้จัดขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 แผนใช้เวลาแผน ละ 1 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากที่ได้ผ่านการเรียนมาแล้ว

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบวัดความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E1/E2)

70 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

70 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์หลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบวัดความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำ ค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย ใช้วิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70 ผลวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนจากการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.91 และร้อยละรวมทั้ง 6 ชั่วโมง เท่ากับ 74.44ผลทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(E1) มีค่าเท่ากับ 74.44 และนักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยจากการทำแบบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์ เท่ากับ 20.1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.37 คิดเป็นร้อยละ 80.40 ผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน(E2) เท่ากับ 80.40

ส่วนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ทั้ง 6 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.80 คิด เป็นร้อยละ 74.44 ของคะแนนเต็ม และแบบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.10

คิดเป็นร้อยละ 80.40 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นแบบวัดความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 74.44/80.40 สูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 70/70

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษรวม 6 ชั่วโมง	126	93.80	0.91	74.44
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน	25	20.10	0.37	80.40

ส่วนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 33.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.95 คิดเป็นร้อยละ 71.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 โดยผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
ก่อนเรียน	20	8.25	0.11	194	1,934	37,636	26.17
หลังเรียน	20	17.95	0.79				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, df = 19, t = 2.860

ประเด็นในเรื่องความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.77, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (\bar{x} = 4.95, S.D. = 0.22) หมายความว่า มีความพึงพอใจ

มากที่สุด รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.36) และต่ำสุดคือ มีความชัดเจน น่าสนใจ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.60)

อภิปรายผล

จากการวิจัยดังกล่าวมีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. การออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนถูกต้องมากขึ้น หลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอน โฟนิคส์ ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุที่สำคัญที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

ประการแรก การสอนด้วยวิธีสอนโฟนิคส์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการออกเสียง ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง สามารถทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาอังกฤษ สามารถออกเสียง ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจนขึ้น แยกแยะหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษเป็นมากขึ้น เพราะผู้เรียนได้รับการ ฝึกฝนที่เน้นการออกเสียง ให้เกิดความคล่องแคล่วในรูปของคำ จึงสามารถลดปัญหาของการออกเสียงของ ตัวเองที่ผ่านมาได้ นอกจากนี้ผู้เรียนได้รับวิธีสอนที่เหมาะสมโดยวิธีสอนโฟนิคส์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความ ตระหนักในการได้ยิน รับรู้ และแยกแยะหน่วยเสียง (Phonemic Awareness) สามารถเชื่อมโยงระหว่าง ตัวอักษรหน่วยเสียง (Letters-sound Correspondence) ซึ่งเป็นความรู้ที่เป็นพื้นฐานนำไปสู่การถอดรหัส ของสัญลักษณ์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์นั้นได้ เนื่องจากวิธีสอนโฟนิคส์มีหลักที่เน้น ถึงความสัมพันธ์ของเสียง และตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของเสียง ซึ่งมีหน่วยเสียงย่อยต่างกัน เมื่อผู้เรียนได้รับการ สอนด้วยวิธีสอนโฟนิคส์ ทำให้ได้รับการเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะ สระและการลงเน้นเสียงของคำที่ ถูกต้อง จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆได้ง่ายขึ้น

นอกจากนี้เมื่อผู้เรียนสามารถแยกแยะหน่วยเสียง และเชื่อมโยงหน่วยเสียงได้ในขั้นนำเสนอแล้ว ขั้นต่อไปผู้สอนได้ใช้วิธีสอนการออกเสียงให้คล่องแคล่ว (Fluency Instruction) ของวิธีสอนโฟนิคส์ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนนำเอาวิธีการฝึกฝนการออกเสียงมาใช้ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การฝึกพูดซ้ำๆจนคล่อง (Repetition Drilling) และการฝึกแทนคำ (Substitution Drilling) ซึ่งผู้สอนได้พิจารณาคำศัพท์ที่เหมาะสม กับผู้เรียน และได้นำมาให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงโดยเริ่มจากการฝึกในระดับคำ ซึ่งผู้สอนได้สังเกตเห็นว่ากิจกรรม การฝึกเหล่านี้ สามารถช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน มั่นใจในการออกเสียง ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน และ คล่องแคล่วมากขึ้น ผู้เรียนอาจใช้บริบท ตำแหน่งและตัวช่วยอื่นๆในการฝึกออกเสียง การฝึกฟังเป็นขั้นการรับ สาร (Receptive Skills) ควรได้รับการสอนและฝึกฝนในระยะแรก เพื่อช่วยการจำ และการแยกความแตกต่าง ของเสียง ซึ่งการฝึกลักษณะนี้ผู้สอนได้จัดทำในขั้นนำเสนอตนเอง ก่อนจะมาสู่การฝึกเปล่งเสียงออกมาในขั้นที่ เรียกว่าการผลิตเสียง (Productive Skills) ของผู้เรียนที่จะให้เกิดความคล่องแคล่ว ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนสุดท้าย ของวิธีสอนโฟนิคส์คือ การใช้กลยุทธ์การสอนคำศัพท์เป็นลำดับต่อมา

ประการที่สอง การสอนด้วยวิธีสอนโฟนิคส์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการวิเคราะห์การออกเสียง ภาษาอังกฤษของตัวเองว่าสามารถออกเสียงได้ดี ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงหรือไม่ เพราะปกติผู้เรียน ส่วนใหญ่จะไม่ค่อยคำนึงถึงว่าเสียงที่พูดออกมาของตัวเองจะเป็นอย่างไร มักจะเลียนเสียงผู้ที่อยู่รอบข้างได้โดย ไม่วิเคราะห์ว่าคนเหล่านี้ออกเสียงคำพูดต่างๆ จะเป็นอย่างไร แต่เมื่อผู้เรียนได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิคส์

โดยเฉพาะเรียนกับครูหรือเจ้าของภาษาที่ออกเสียงได้ดี ผู้เรียนก็จะออกเสียงได้ดี สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง โดยไม่ต้องกังวลใจ และมีความมั่นใจในการออกเสียงมากขึ้น จึงสามารถกำจัดปัญหาในการออกเสียงผิดของตัวเองได้ จากงานวิจัยผู้สอนได้สังเกตเห็นว่า เมื่อผู้เรียนได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ ผู้เรียนจะได้รับการสอนออกเสียงที่เป็นขั้นตอนที่ถูกต้อง เริ่มจากกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง เป็นการฝึกการฟัง และการแยกแยะความแตกต่างของเสียงต่างๆ โดยอาศัยบริบทที่สัมพันธ์กัน การฝึกในลักษณะเช่นนี้นอกจากจะเป็นการส่งเสริมความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนแยกแยะหน่วยเสียงและเชื่อมโยงหน่วยเสียงได้ตามหลักของโฟนิกส์แล้วยังทำให้ผู้เรียน นำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการกำเนิดเสียงสามารถนำไปวิเคราะห์เมื่ออ่านคำศัพท์ใหม่ๆ ได้ถูกต้องตามหลักของโฟนิกส์ ไม่เพียงแค่ว่าคำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนเท่านั้น ดังนั้นจึงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิธีการออกเสียงที่ถูกต้องได้ก่อนจะเปล่งเสียง ทำให้การเรียนรู้การออกเสียงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันสาเหตุเนื่องมาจาก ผู้สอนได้มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่อาศัยบริบทที่มีความสัมพันธ์กันกับการฝึกการออกเสียงนั่นเอง

ประการที่สาม กิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมการฝึกให้น่าสนใจขึ้น สนุกสนานมากขึ้นเพื่อผู้เรียนจะได้ไม่เกิดการเบื่อหน่าย นั่นคือ นอกจากผู้เรียนจะทำการฝึกออกเสียงในรูปแบบที่ฟังแล้วผลิตเสียงออกมาเพียงอย่างเดียว ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกม ร้องเพลง จับคู่ภาพกับคำศัพท์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการที่จะฝึกออกเสียงตามเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ทั้งการออกเสียง และเรียนรู้คำศัพท์ไปในขณะเดียวกันในระหว่างการทำกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนก็คอยดูแลช่วยเหลือให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด การที่จะส่งเสริมการสอนโฟนิกส์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนั้น นอกจากการฝึกที่มีความสำคัญแล้วควรส่งเสริมการฝึกให้ได้ผลดีโดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนในหลายรูปแบบ น่าสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้การฝึกฝนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอน ด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ เนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

ประการแรก การสอนโฟนิกส์ ผู้สอนได้ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงทั้งกับผู้สอนและกับเพื่อนๆ ไม่ว่าจะฝึกแบบคู่หรือแบบกลุ่มในรูปของคำ ซึ่งการฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่างๆในลักษณะซ้ำๆเป็นคำๆนั้น เป็นการฝึกออกเสียงที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการคุ้นเคยกับเสียงของคำ จึงทำให้จดจำได้ยาวนานและคงทนมากยิ่งขึ้น การฝึกพูดซ้ำๆตามครู หรือการฝึกใช้คำในกลุ่มระหว่างผู้เรียนมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และจดจำความหมายของคำศัพท์ได้นาน

ประการที่สอง การสอนโฟนิกส์เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งการออกเสียงคำศัพท์ และรู้ความหมายของคำศัพท์ควบคู่กันไปในขณะเดียวกัน ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายตามแนวคิดทฤษฎีของวิธีสอนโฟนิกส์แบบ Bottom-up ที่เรียกว่ากลยุทธ์การสอนคำศัพท์ (Vocabulary) ดังนั้นผู้สอนจึงได้ใช้สื่อที่มาช่วยถ่ายทอด (Transfer) ความหมายของคำศัพท์ที่ผู้เรียนออกเสียงตาม วิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกออกเสียงให้คล่องแคล่วยิ่งขึ้นและในขณะเดียวกันก็เรียนรู้ความหมายไปด้วย ตามแนวคิดของ National Institute for literacy (USA) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาที่สองนั้นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงคือ วิธีการที่จะทำให้ผู้เรียน

อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง พร้อมไปกับการรู้ความหมายของคำนั้นไปด้วย นั่นคือ เมื่อวิธีสอนโฟนิกส์เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงเรื่องหน่วยเสียงต่างๆ และสามารถทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับหน่วยเสียงจนสามารถออกเสียงได้แล้วนั้น การจัดหาวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมก็เป็นตัวเสริมอันสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนออกเสียงอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น พร้อมไปกับเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ให้มากขึ้นได้ในขณะเดียวกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก

ประการที่สาม สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนความรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนโฟนิกส์ เนื่องจากผู้เรียนมีการวัดความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในตอนสุดท้ายของแต่ละแผนการสอน กิจกรรมการทำแบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำความหมายได้มากยิ่งขึ้น เพราะผู้เรียนได้รับการทบทวนความหมายคำศัพท์พร้อมๆ กับการออกเสียง ผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้ เน้นย้ำทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านการออกเสียงคำศัพท์และรู้ความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ควบคู่กันไปด้วยตนเอง ผู้สอนได้จัดบรรยากาศของการเรียนการสอน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการออกเสียงและการเรียนรู้คำศัพท์ ไม่ว่าจะเป็นติดบัตรคำ ติดรูปภาพในห้อง ทำให้ผู้เรียนเห็นติดตามจำคำศัพท์ และรู้ความหมายได้ง่ายขึ้น และในส่วนตัวผู้สอนเองก็มีส่วนในการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้น่าเรียน โดยมีความเป็นกันเอง ใจดี พร้อมคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ชักถามอยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการจดจำทั้งการออกเสียง จดจำคำศัพท์และความหมายได้ดี เพราะผู้เรียนไม่เครียด ไม่วิตกกังวลในการเรียน ส่งผลให้มีการพัฒนาการออกเสียงให้ถูกต้องขึ้น มีความรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้นหลังการทดลอง

ดังนั้น โดยสรุปแล้ว ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนโฟนิกส์สามารถทำให้ผู้เรียนออกเสียงภาษาอังกฤษถูกต้องมากขึ้น และมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองการใช้วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ในขั้นเตรียมความพร้อม ผู้สอนควรใช้เวลาในการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับโฟนิกส์ของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการปรับตัวและพร้อมที่จะเรียนเพื่อที่จะได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ประโยชน์สูงสุด เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่กำลังจะเรียนได้ราบรื่นมากขึ้น ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้

2. ในขั้นตอนการฝึกปฏิบัติในงานวิจัยครั้งนี้ มีการฝึกออกเสียงเริ่มตั้งแต่ในระดับคำ ซึ่งผู้สอนสังเกตเห็นว่า ผู้สอนอาจจำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติการออกเสียงในระดับคำให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้มีความคล่องแคล่วและชำนาญในการออกเสียง ก่อนไปสู่ระดับ วลีและประโยค และจะได้มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมการฝึกได้อย่างคล่องแคล่วมากขึ้น ไม่ติดขัดหรือออกเสียงตะกุกตะกัก ซึ่งผู้สอนสังเกตเห็นว่าผู้เรียน มีความสนใจและกระตือรือร้นในช่วงของการฝึกออกเสียง ซึ่งผู้เรียนรู้สึกกล้าออกเสียงแบบไม่เคร่งเครียด โดยผู้สอนได้ใช้เทคนิคให้ฝึกออกเสียงจากคำง่ายๆ ไปหายากโดยให้ผู้เรียนออกเสียงเข้าไปเข้ามา โดยบางครั้งใช้เกมเข้าไปแทรกในการฝึก เพื่อให้การฝึกมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจขึ้น แต่ก็ยังเป็นคำศัพท์

ที่ไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ไม่เบื่อหน่ายในการฝึกเพียงแต่เน้นกิจกรรมการฝึกให้เข้มข้นขึ้น เพื่อจะได้ให้ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วในการออกเสียงในระดับคำได้อย่างแท้จริง เมื่อไปถึงการฝึกในระดับวลีและประโยค การฝึกนั้นจะได้ต่อเนื่องอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

3. การใช้สื่อในการเรียนการสอน ผู้สอนควรใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย นอนจากการใช้สื่ออุปกรณ์ที่นำมาประกอบการสอน เช่น เทปบันทึกเสียงที่ใช้เปิดให้ผู้เรียนฝึกฟัง และฝึกออกเสียง โดยเจ้าของภาษาหรือโดยผู้สอนเองแล้ว ควรใช้อุปกรณ์สื่อที่ทันสมัยตามโลกเทคโนโลยีของปัจจุบัน นั่นคือ คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับการสอนการฝึกออกเสียงในคอมพิวเตอร์ เพราะปัจจุบันมีเว็บไซต์มากมายที่น่าสนใจ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้สอนได้ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างหรือตามภาพนั้นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เพราะจะเป็นการสอนออกเสียงที่มีที่มาของเสียง รูปภาพประกอบถึงวิธีการออกเสียง ซึ่งน่าจะทำให้ผู้เรียนสนุก และสนใจต่อภาพและเสียงที่ปรากฏจริงบนจอคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ผู้สอนอาจแนะนำเว็บไซต์อื่นๆ ให้ผู้เรียนไปเปิดศึกษาฝึกออกเสียงเองที่บ้าน เพื่อเป็นการพัฒนาต่อเนื่องไปนอกเหนือในชั้นเรียน ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการออกเสียงได้อย่างจริงจังต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนโฟนิกส์ ที่เกี่ยวกับหน่วยเสียงพิเศษเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากหน่วยเสียงเกี่ยวกับพยัญชนะและสระเพียงอย่างเดียว เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนารออกเสียงภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น เพราะการศึกษาวินิจฉัยนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกระดับหรือทุกประเภทที่ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการออกเสียงให้ถูกต้องมากขึ้นกว่าเดิม
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นสะท้อนกลับของผู้เรียนต่อการเรียนรู้การออกเสียง เพื่อที่จะได้ทราบผลแล้วนำมาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาตัวแปรที่มีผลกระทบต่อผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้การออกเสียง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ ครูและนักเรียนโรงเรียนธาตุพนม จังหวัดนครพนม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Rayner and Others, 2002. How should reading be taught? Scientific American Retrieved September 5, 2017 from https://www.researchgate.net/publication/11503766_How_Should_Reading_be-Taught